

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета института
экономики и бизнеса УлГУ
от « 18 » июня 2020 г., протокол № 233/10
Председатель  Белый Е.М.
(подпись, расшифровка подписи)
« 18 » июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	«Психология и педагогика»
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	I

Направление (специальность) 38.03.02 Менеджмент
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) Стратегическое планирование и маркетинг
полное наименование

Форма обучения очная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2020 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от ____ 20 ____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от ____ 20 ____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от ____ 20 ____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Федорова С.И.	Психологии и педагогики	Доктор педагогических наук

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину психологии и педагогики	Заведующий выпускающей кафедрой управления
 /_Митин С.Н./ Подпись ФИО «11» июня 2020 г.	 /Иванова Т.Ю./ Подпись ФИО «11» июня 2020 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины – ознакомление студентов с общими основами психологии и педагогики, способствовать развитию личности высоко профессионального специалиста, характеризующегося широким объёмом знаний, развитой психологической и педагогической культурой, мобильностью поведения на рынке труда.

Задачи освоения дисциплины:

- дать понятие об основных направлениях становления и развития психологии и педагогики;
- сформировать: умение владеть понятийным аппаратом, описывающим познавательные эмоционально-волевые процессы;
- анализировать мотивационную и регуляторную сферы психологической деятельности;
- способствовать осмыслению накопленного опыта;
- научно анализировать явления социальной жизни и проблемных ситуаций;
- педагогически грамотно строить общение и взаимодействие в различных социальных группах;
- формировать умение учитывать в общении индивидуально-психологические и личностные особенности людей. Выявлять стиль их познавательной и профессиональной деятельности;
- познакомить с методами развития профессионального мышления, методами воспитательной работы с персоналом разного возраста и уровня образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана (Б.1.Б.05).

Компетенции, развиваемые в ходе изучения данной дисциплины, опираются на освоении студентами курсов: Основы проектного управления, Введение в специальность, Технология командообразования, и развиваются при освоении студентами курсов: Менеджмент персонала, Современные проблемы менеджмента, Тайм-менеджмент, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, управление изменениями, Экономика и социология труда, Сравнительный менеджмент, Связи с общественностью, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и др..

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика» (Б.1.Б.05) в соответствии с ФГОС ВО планируется сформировать следующие компетенции: **ОК -6, ПК-2,**

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОК-6 способностью к самоорганизации и	Знать: возможные основные этапы самоорганизации; Уметь: проводить объективную самооценку и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

самообразованию	самоэффективность и модифицировать свое поведение в зависимости от внешних и внутренних обстоятельств; учитывать в своих решениях социальную ответственность перед обществом. Владеть: принципами и методиками самообучения и саморазвития;
ПК-2 владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	Знать: правила, традиции и нормы межкультурной среды Уметь: принимать разные культуры в процессе управленческой деятельности Владеть: разные способы и технологии разрешения конфликтных ситуаций

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 2 зачетные единицы (72 час.)

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения - очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		№ семестра – 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	32
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции	16	16
практические и семинарские занятия	16	16
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-
Самостоятельная работа	40	40
Текущий контроль (количество и вид: <u>конт. работа</u> , коллоквиум, <u>рефераты</u>)	Устное собеседование, контроль знаний тестовым заданием	Устное собеседование, контроль знаний тестовым заданием
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения – очная (2 семестр)

-	Всего	Объем образовательной программы				Форма текущего контроля
		Аудиторные занятия		Самост. работа	Интер актив. формы	
		лекции	семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1 Предмет и задачи педагогики						
Тема 1. Предмет и задачи педагогики	10	1	1	6	-	Устное собеседование, контроль знаний тестовым заданием
Тема 2. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности	8	2	2	4	-	Устное собеседование, контроль знаний тестовым заданием
Тема 3. Обзор идей развития педагогики в Европе	8	2	2	4	-	Устное собеседование, контроль знаний тестовым заданием
Тема 4. Развитие педагогики в России	8	2	2	4	-	Устное собеседование, контроль знаний тестовым заданием
Раздел 2 Предмет, задачи и методы исследования в психологии						
Тема 5. Предмет, задачи и методы исследования в психологии	8	1	1	6	-	Устное собеседование, контроль знаний тестовым заданием
Тема 6. Основные этапы развития психологии концепции в психологической науке запада	10	2	2	4	-	Устное собеседование, контроль знаний тестовым заданием
Тема 7. Роль отечественных ученых в становлении психологической науки	10	2	2	4	-	Устное собеседование, контроль знаний тестовым заданием
Тема 8. Познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)	8	2	2	4	-	Устное собеседование, контроль знаний тестовым заданием

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 9. Психические свойства личности.	8	2	2	4	-	Устное собеседование, контроль знаний тестовым заданием
Итого	72	16	16	40	-	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Предмет и задачи педагогики

Содержание темы.

Педагогика как наука, её предмет и задачи.

Фундаментальные категории педагогики (воспитание, обучение, образование).

Структура педагогической науки.

Что представляет собой педагогический процесс.

Различие и что общего в таких понятиях как образование, воспитание, обучение.

Какие методы исследования в педагогике и психологии общие.

Функции воспитания

Задачи обучения в школе, в среднем профессиональном учебном заведении

Тема 2. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности

Содержание темы.

Сущность воспитания и каковы его цели

Методы воспитания.

Основные подходы к классификации методов обучения

Основные компоненты педагогического процесса

Что представляет собой образование и какова его структура

Тема 3. Обзор идей развития педагогики в Европе

Содержание темы.

С какими науками у педагогики остается наиболее тесная связь.

Цели воспитания и обучения были главными в древней Греции

и в эпоху Возрождения.

Роль Я.А. Каменского в оформлении педагогики как научной дисциплины.

Основные педагогические идеи в Европе в XVII–XVIII вв.

Цели и ценности образования в XIX и XX вв.

Тема 4. Развитие педагогики в России

Содержание темы.

Сравнение европейской и отечественной подход к образованию в средние века.

Суть реформ Петра I в области образования на Руси.

Особенности в развитии сферы образования предложил К.Д. Ушинский.

Педагогические идеи обосновывали и развивали педагоги советского довоенного периода.

Цели воспитания и обучения в послевоенные годы в советской школе.

Тема 5. Предмет, задачи и методы исследования в психологии

Содержание темы.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Сущность изучение психологии.
 Психика .
 Конкретные психические явления.
 Классификация методов психологического исследования
 Отличие наблюдения от экспериментов знаний.
 Место психология занимает в системе научных знаний.
 Предмет и задачи конкретных отраслей психологической науки.

Тема 6. Основные этапы развития психологии концепции в психологической науке запада
Содержание темы.

Античный период психологии. Что управляло всеми живыми и неживыми предметами в представлении древних.
 Особенность развития психологического знания в XVII -XVIII в.в.
 Изменения в изучении психологических явлений происходят с 60-х годов XIX в.
 Основные принципы бихевиоризма.
 Структура личности по З. Фрейду.

Тема 7. Роль отечественных ученых в становлении психологической науки
Содержание темы.

Основная задача И.М.Сеченова при выборе методов исследования психики.
 Основные положения трудов и экспериментов И.П. Павлова.
 Основные концепции, которые были сформированы в России в начале XX в.
 Исследования советских психологов способствовали развитию педагогики.

Тема 8. Познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)
Содержание темы.

Возникновение ощущения, физический, физиологический и психический процессы.
 Классифицируются ощущения.
 Общие свойства ощущения и дайте их характеристику.
 Нижний, верхний и разностный пороги ощущений.
 Основные формы изменения чувствительности.
 Зависимость восприятие от направленности личности и других психических процессов
 Основные свойства восприятия.
 Наблюдение– это целенаправленное восприятие. Наблюдательность– качество личности, необходимое для успешной деятельности вообще, а для учебной особенно.
 Роль и место внимания в психической деятельности человека.
 Важнейшие характеристики каждого вида внимания.
 Качества внимания, его роль в жизни и деятельности.
 Факторы, способствующие привлечению внимания и приведите примеры из жизни.
 Важнейшие особенности памяти как познавательного психического процесса.
 Для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала
 Необходимым условия успешного запоминания является активность мыслительной деятельности.
 Причины, влияющие на продуктивность памяти.
 Виды памяти и определите, какая модальность преобладает у Вас при запоминании.
 Специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.
 Основные этапы решения мыслительных задач и необходимые для их решения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Основные мыслительные операции, которые необходимы для сравнения понятий.

Способы мышления дедукции и индукции.

Виды мышления с точки зрения развития их в зависимости от возраста.

Сравнение воображения с другими познавательными психическими процессами и свойствами личности.

Основное отличие воображения от представлений памяти. По каким признакам это можно установить.

Вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя. По каким признакам это можно установить.

Различие между двумя понятиями речь и язык.

Сущность каждого вида речи.

Психологическое содержание восприятия устной речи.

Отличие письменная речь от устной.

Взаимосвязь и различие общественных и личных отношений.

Тема 9: Психические свойства личности.

Содержание темы.

Определение деятельности.

Вид деятельности, потребности, мотивы, цели, что в нем является действием, операцией, какие психологические уровни задействованы в выполнении этой активности и т.д.

Богатство человека зависит от богатства поля операций.

Мотив и результат деятельности характеристика основным видам деятельности людей

Чувства, как и все психические процессы, являются отражением действительности. Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, памяти и прочее.

Эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия.

Определение понятий: «человек», «личность», «индивидуальность».

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Предмет и задачи педагогики

Вопросы к теме:

1. Что представляет собой педагогический процесс? Какова его функция?
2. В чём различие и что общего в таких понятиях как образование, воспитание, обучение?
3. Какие методы исследования в педагогике и психологии общие?
4. Каковы функции воспитания?
5. Каковы задачи обучения в школе, в среднем профессиональном учебном заведении?

Тема 2. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности

Вопросы к теме:

В чём сущность воспитания и каковы его цели?

2. Какие методы воспитания Вы знаете?

3. Каковы основные подходы к классификации методов обучения?

4. Каковы основные компоненты педагогического процесса?

5. Что представляет собой образование и какова его структура?

Тема 3. Обзор идей развития педагогики в Европе

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Вопросы к теме:

1. С какими науками у педагогики остается наиболее тесная связь?
2. Какие цели воспитания и обучения были главными в древней Греции и в эпоху Возрождения?
3. Какова роль Я.А. Каменского в оформлении педагогики как научной дисциплины?
4. Рассказать основные педагогические идеи в Европе в XVII–XVIII вв.
5. Назовите цели и ценности образования в XIX и XX вв.

Тема 4. Развитие педагогики в России

Вопросы к теме:

1. Сравните европейский и отечественный подход к образованию в средние века.
2. Какова суть реформ Петра I в области образования на Руси.
3. Какие особенности в развитии сферы образования предложил К.Д. Ушинский.
4. Какие педагогические идеи обосновывали и развивали педагоги советского довоенного периода.
5. Каковы были цели воспитания и обучения в послевоенные годы в советской школе.

Тема 5. Предмет, задачи и методы исследования в психологии

Вопросы к теме:

1. Что дает изучение психологии?
2. Что такое психика? Охарактеризуйте конкретные психические явления.
3. Какова классификация методов психологического исследования? Чем отличаются наблюдение от экспериментов знаний?
4. Какое место психология занимает в системе научных знаний?
5. Выявите предмет и задачи конкретных отраслей психологической науки.

Тема 6. Основные этапы развития психологии концепции в психологической науке запада

Вопросы к теме:

1. В античный период психология считалась как наука о чём? Что управляло всеми живыми и неживыми предметами в представлении древних?
2. Какова особенность развития психологического знания в XVIII–XIX вв.? В чём предмет психологии в этот период?
3. Какие изменения в изучении психологических явлений происходят с 60-х годов XIX в.
4. Каковы основные принципы бихевиоризма?
5. Какова структура личности по З. Фрейду?

Тема 7. Роль отечественных ученых в становлении психологической науки

Вопросы к теме:

1. В чем состоит основная задача И.М. Сеченова при выборе методов исследования психики?
2. Назовите фамилию ученого, который организовал систему подготовки психологов в Москве.
3. Каковы основные положения трудов и экспериментов И.П. Павлова?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. Назовите основные концепции, которые были сформированы в России в начале XX в.
5. Исследования каких советских психологов способствовали развитию педагогики?

Тема 8. Познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)

Вопросы к теме:

1. Как возникают ощущения, покажите физический, физиологический и психический процессы.
2. Как классифицируются ощущения.
3. Перечислите общие свойства ощущения и дайте их характеристику.
4. Как Вы понимаете нижний, верхний и разностный пороги ощущений?
5. Назовите основные формы изменения чувствительности.
6. Как зависит восприятие от направленности личности и других психических процессов?
7. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
8. Какие условия, по Вашему мнению, способствуют развитию наблюдательности?
9. 1. Определите роль и место внимания в психической деятельности человека.
10. Возможна ли разумная деятельность без внимания? Чем может быть обусловлена невнимательность студента на лекциях или семинарах? Перечислите и объясните причины.
11. Раскройте важнейшие характеристики каждого вида внимания, выскажите свое мнение, какой вид внимания наиболее эффективный?
12. 4. Перечислите качества внимания, раскройте содержание каждого качества, его роль в жизни и деятельности.
13. 5. Охарактеризуйте факторы, способствующие привлечению внимания и приведите примеры из жизни.
14. Определите важнейшие особенности памяти как познавательного психического процесса.
15. Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям.
16. Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности?
17. Охарактеризуйте причины, влияющие на продуктивность памяти.
18. Перечислите виды памяти и определите, какая модальность преобладает у Вас при запоминании?
19. Назовите специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.
20. Перечислите основные этапы решения мыслительных задач и укажите психологические условия, необходимые для их решения.
21. Назовите основные мыслительные операции, которые необходимы для сравнения понятий.
22. Охарактеризуйте способы мышления дедукции и индукции.
23. Распределите виды мышления с точки зрения развития их в зависимости от возраста.
24. Сравните воображение с другими познавательными психическими процессами и свойствами личности. Можно ли говорить о наличии воображения у животных?
25. Объясните, в чем основное отличие воображения от представлений памяти. По каким признакам это можно установить?
26. Какой вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя? По каким признакам это можно установить?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

27. Подберите примеры полезной мечты и пустой мечтательности. Проанализируйте роль мечты в Вашей деятельности.
28. В чем заключается связь сновидений с реальностью?
29. В определении речи всегда указывается на функцию общения. А как это согласуется с тем, что речь может быть и внутренней, и для себя?
30. Раскройте психологическое содержание восприятия устной речи.
31. Чем отличается письменная речь от устной?
32. Раскройте взаимосвязь и различие общественных и личных отношений.
33. Определить роль и функции общения.
34. Покажите значение и роль вербальных и невербальных средств общения.

Тема 9. Психические свойства личности.

Вопросы к теме:

1. Дайте определение деятельности.
2. Возьмите любой вид деятельности, проанализируйте его: определите в ней потребности, мотивы, цели, что в нем является действием, операцией, какие психологические уровни задействованы в выполнении этой активности и т.д.
3. Как Вы понимаете, почему богатство человека зависит от богатства поля операций?
4. Как взаимосвязан мотив и результат деятельности (приведите примеры)?
5. Дайте характеристику основным видам деятельности людей.
 1. Приведите примеры, подтверждающие роль человеческих эмоций в познании.
 2. Чувства, как и все психические процессы, являются отражением действительности. Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, памяти и прочее?
 3. Чем объясняется, что если дать возможность человеку «выговориться», «поплакать», то ему легче перенести горе?
 4. Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.
 5. Довольно часто мы сталкиваемся со случаями, когда, приняв решение, человек иногда вновь начинает сомневаться в правильности и не выполняет принятого решения. Бывает и так, что он откладывает исполнение намеченного, не может побудить себя начать действовать в избранном направлении, пытается убедить себя, что с исполнением решения можно подождать. Чем объясняется возникновение этих противоречий? О каких особенностях воли личности это говорит?
1. Дайте определение понятий: «человек», «личность», «индивидуальность». Укажите, что эти понятия объединяет и что отличает друг от друга.
2. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?
3. Психологи разных направлений по-разному понимают источники активности личности, в чем заключается фрейдистское, неопрейдистское и современное понимание источников активности личности.
4. Проанализируйте общую структуру личности.
5. Раскройте основные положения гуманистической психологии

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ (не предусмотрены)

8. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ (не предусмотрены)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Что дает изучение психологии?
2. Что такое психика? Охарактеризуйте конкретные психические явления.
3. Какова классификация методов психологического исследования?
4. Чем отличаются наблюдения от экспериментов знаний?
5. Какое место психология занимает в системе научных знаний?
6. Выявите предмет и задачи конкретных отраслей психологической науки.
7. В античный период психология считалась как наука о чём? Что управляло всеми живыми и неживыми предметами в представлении
8. древних?
9. Какова особенность развития психологического знания в XVIII в. в.? В чём предмет психологии в этот период?
10. Какие изменения в изучении психологических явлений происходят с 60-х годов XIX в.
11. Каковы основные принципы бихевиоризма?
12. Какова структура личности по З. Фрейду?
13. В чем состоит основная задача И.М.Сеченова при выборе методов исследования психики?
14. Назовите фамилию ученого, который организовал систему подготовки психологов в Москве.
15. Каковы основные положения трудов и экспериментов И.П. Павлова?
16. Назовите основные концепции, которые были сформированы в России в начале XX в.
17. Исследования каких советских психологов способствовали развитию педагогики?
18. Как возникают ощущения, покажите физический, физиологический и психический процессы.
19. Как классифицируются ощущения.
20. Перечислите общие свойства ощущения и дайте их характеристику.
21. Как Вы понимаете нижний, верхний и разностный пороги ощущений?
22. Назовите основные формы изменения чувствительности.
23. Как зависит восприятие от направленности личности и других психических процессов?
24. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
25. Наблюдение – это целенаправленное восприятие? Наблюдательность – качество личности, необходимое для успешной деятельности вообще, а для учебной особенно.
26. Какие условия, по Вашему мнению, способствуют развитию наблюдательности?
27. Определите роль и место внимания в психической деятельности человека.
28. Возможна ли разумная деятельность без внимания? Чем может быть
29. обусловлена невнимательность студента на лекциях или семинарах? Перечислите и объясните причины.
30. Раскройте важнейшие характеристики каждого вида внимания, выскажите свое мнение, какой вид внимания наиболее эффективный?
31. Перечислите качества внимания, раскройте содержание каждого качества, его роль в жизни и деятельности.
32. Охарактеризуйте факторы, способствующие привлечению внимания и приведите примеры из жизни.
33. Определите важнейшие особенности памяти как познавательного психического процесса.
34. Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала?
35. Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

36. Охарактеризуйте причины, влияющие на продуктивность памяти.
37. Перечислите виды памяти и определите, какая модальность преобладает у Вас при запоминании?
38. Назовите специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.
39. Перечислите основные этапы решения мыслительных задач и укажите психологические условия, необходимые для их решения.
40. Назовите основные мыслительные операции, которые необходимы для сравнения понятий.
41. Охарактеризуйте способы мышления дедукции и индукции.
42. Распределите виды мышления с точки зрения развития их в зависимости от возраста.
43. Сравните воображение с другими познавательными психическими
44. процессами и свойствами личности. Можно ли говорить о наличии воображения у животных?
45. Объясните, в чем основное отличие воображения от представлений памяти. По каким признакам это можно установить?
46. Какой вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя? По каким признакам это можно установить?
47. Подберите примеры полезной мечты и пустой мечтательности. Проанализируйте роль мечты в Вашей деятельности.
48. В чем заключается связь сновидений с реальностью?
49. В определении речи всегда указывается на функцию общения. А как это согласуется с тем, что речь может быть и внутренней, и для себя?
50. В чем различие между двумя понятиями речь и язык?
51. Определите сущность каждого вида речи.
52. Раскройте психологическое содержание восприятия устной речи.
53. Чем отличается письменная речь от устной?
54. Раскройте взаимосвязь и различие общественных и личных отношений.
55. Определить роль и функции общения.
56. Покажите значение и роль вербальных и невербальных средств общения
57. Дайте определение деятельности.
58. Возьмите любой вид деятельности, проанализируйте его: определите в ней потребности, мотивы, цели, что в нем является действием, операцией, какие психологические уровни задействованы в выполнении этой активности и т.д.
59. Как Вы понимаете, почему богатство человека зависит от богатства поля операций?
60. Как взаимосвязан мотив и результат деятельности (приведите примеры)?
61. Дайте характеристику основным видам деятельности людей.
62. Приведите примеры, подтверждающие роль человеческих эмоций в познании.
63. Чувства, как и все психические процессы, являются отражением действительности. Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, памяти и прочее?
64. Чем объясняется, что если дать возможность человеку «выговориться», «поплакать», то ему легче перенести горе?
65. Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.
66. Довольно часто мы сталкиваемся со случаями, когда, приняв решение, человек иногда вновь начинает сомневаться в правильности и не выполняет принятого решения. Бывает и так, что он откладывает исполнение намеченного, не может побудить себя начать действовать в избранном направлении, пытается убедить себя, что с

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- исполнением решения можно подождать. Чем объясняется возникновение этих противоречий? О каких особенностях воли личности это говорит?
67. Дайте определение понятий: «человек», «личность», «индивидуальность». Укажите, что эти понятия объединяет и что отличает друг от друга.
 68. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?
 69. Психологи разных направлений по-разному понимают источники активности личности, в чем заключается фрейдистское, неопрейдистское и современное понимание источников активности личности.
 70. Проанализируйте общую структуру личности.
 71. Раскройте основные положения гуманистической психологии
 72. Что представляет собой педагогический процесс? Какова его функция?
 73. В чём различие и что общего в таких понятиях как образование, воспитание, обучение?
 74. Какие методы исследования в педагогике и психологии общие?
 75. Каковы функции воспитания?
 76. Каковы задачи обучения в школе, в среднем профессиональном учебном заведении?
 77. В чём сущность воспитания и каковы его цели?
 78. Какие методы воспитания Вы знаете?
 79. Каковы основные подходы к классификации методов обучения?
 80. Каковы основные компоненты педагогического процесса?
 81. Что представляет собой образование и какова его структура?
 82. С какими науками у педагогики остается наиболее тесная связь?
 83. Какие цели воспитания и обучения были главными в древней Греции и в эпоху Возрождения?
 84. Какова роль Я.А. Каменского в оформлении педагогики как научной дисциплины?
 85. Рассказать основные педагогические идеи в Европе в XVII–XVIII вв.
 86. Назовите цели и ценности образования в XIX и XX вв.
 87. Сравните европейский и отечественный подход к образованию в средние века.
 88. Какова суть реформ Петра I в области образования на Руси
 89. Какие особенности в развитии сферы образования предложил К.Д.Ушинский.
 90. Какие педагогические идеи обосновывали и развивали педагоги советского довоенного периода.
 91. Каковы были цели воспитания и обучения в послевоенные годы в советской школе.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

Форма обучения очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
-------------------------	--	---------------	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 1. Предмет и задачи педагогики	<i>Проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета</i>	6	Устное собеседование, контроль знаний тестовым заданием
Тема 2. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности	<i>Проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета</i>	4	Устное собеседование, контроль знаний тестовым заданием.
Тема 3. Обзор идей развития педагогики в Европе	<i>Проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета</i>	4	Устное собеседование, контроль знаний тестовым заданием
Тема 4. Развитие педагогики в России	<i>Проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета</i>	4	Устное собеседование, контроль знаний тестовым заданием
Тема 5. Предмет, задачи и методы исследования в психологии	<i>Проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета</i>	6	Устное собеседование, контроль знаний тестовым заданием
Тема 6. Основные этапы развития психологии концепции в психологической науке запада	<i>Проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета</i>	4	Устное собеседование, контроль знаний тестовым заданием
Тема 7. Роль отечественных ученых в становлении психологической науки	<i>Проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета</i>	4	Устное собеседование, контроль знаний тестовым заданием
Тема 8. Познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)	<i>Проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета</i>	4	Устное собеседование, контроль знаний тестовым заданием
Тема 9. Психические свойства личности.	<i>Проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета</i>	4	Устное собеседование, контроль знаний тестовым заданием

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

а) основная литература:

1. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 609 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2283-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/383024>
2. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444141>

б) дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432156>
2. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434729>

в) учебно-методическая литература:

1. Иванова Т. Ю. Методические указания по организации самостоятельной работы бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент" (бакалавриат) / Т. Ю. Иванова, О. В. Качагина; УлГУ, ИЭиБ, Каф. управления. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,18 Мб). - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1343>
2. Митин С. Н. Психология и педагогика : учебно-методические рекомендации по дисциплине для студентов по всем направлениям подготовки (бакалавриат, специалитет) / С. Н. Митин, А. В. Мартыненко; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4525>

Согласовано:

Главный библиотекарь / Голосова М.Н. /  / _____
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

б) Программное обеспечение:

- «1С: Предприятие 8». Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;
- Statistica Academic for Windows;
- Комплект ПО "Универсал" ("Финансовый анализ + Оценка бизнеса", "Инвестиционный анализ", "Бюджет" и "Оценка недвижимости");
- Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4»;
- Windows;
- Office;
- МойОфис Стандартный;
- Антиплагиат.ВУЗ.

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2020]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2020]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2020]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. **Национальная электронная библиотека** : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL:<http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **SMART Imagebase** // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO->

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. [Российское образование](http://www.edu.ru/) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru/>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

7.2. Образовательный портал УлГУ. – URL: <http://edu.ulsu.ru>. – Режим доступа : для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской.

Учебная аудитория 215 1 корпус Набережной реки Свияга для **самостоятельной работы** студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично / исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



подпись

Профессор

должность

Федорова С.И.

ФИО